МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний, выработка у них умений и первичных навыков по использованию современных педагогических технологий в преподавании учебной дисциплины «Окружающий мир», отражающих специфику указанной предметной области в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021), с возрастными особенностями обучающихся, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика изучения предмета «Окружающий мир» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: «Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», «Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю», «Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю», «Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю», подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- особенности проектного мышления;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;
- требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;
- методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- цифровые образовательные ресурсы по предметным областям, включая ресурсы Российской электронной школы;
- требования к предметным результатам ФГОС начального общего и основного общего образования.

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
- строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
- использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
- руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине).

Владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
- научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);
- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- – цифровыми образовательными ресурсами по предметным областям, включая ресурсы Российской электронной школы;
- содержанием примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компе-	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

тенций		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся *м*	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессио-

		нального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ассистивные технологии и ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметным областям.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных, в том числе адаптированных и дополнительных образовательных программ.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

	ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков.	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам и коррекционным курсам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам и коррекционным курсам начального общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметных областей и коррекционных курсов начального общего образования.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
– основные механизмы и движущие силы процесса развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы 1,2);
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы 1,2);
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);
– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);
– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);
– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);
– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);
– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
– методологию практической педагогической деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
– типы и формы уроков, методы, приемы, средства (в том числе ассистивные) и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
– принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
– цифровые образовательные ресурсы по предметным областям, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы 1,2);
– требования к предметным результатам ФГОС начального общего и основного общего образования (ПК-4 (индикаторы 1,2);
– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы 1,2);
– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);
– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды (ОПК-4 (индикаторы 1,2);
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикаторы 1,2);
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы 1,2);
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4 (индикаторы 1,2);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);
– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);
– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);
– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);
– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии (в том числе ассистивные), организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
– строить образовательный процесс по предметам с использованием цифровых образовательных ресурсов (ПК-3 (индикаторы 1,2);
– проектировать план-конспект / технологическую карту урока, коррекционно-развивающее занятие (ПК-4 (индикаторы 1,2);
– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы 1,2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);
– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);
– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной

и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
– цифровыми образовательными ресурсами по предметным областям, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы 1,2);
– содержанием примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (ПК-4 (индикаторы 1,2);
– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, конспектов/технологических карт уроков разных типов (ПК-4 (индикаторы 1,2);
– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины
Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 6 зачётных единиц (162 час.)
Контактная работа 76,83 час.
Самостоятельная работа 85,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.		8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	21	39	10,5	21
Лабораторные работы	9		10,5	
Практические занятия	12		12	
Групповые консультации перед экзаменом	-		1,5	-
Экзамен	-	-	0,33	25,17
Всего	42	39	34,83	46,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Занятия лекцион	Занятия семинарского типа	Самостоятельная	

			ного типа	Лаб.	Пр.	работа обучающегося	**Формы промежуточной аттестации**
1.	Целевые ориентиры курса «Окружающий мир».	7	3	4,5 ПП	1,5 ПП	6,5 (3 ПП)	Самостоятельная работа. Устные ответы.
2.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как наука и ее развитие в истории образования	7	4,5	-	1,5 ПП	6,5	Самостоятельная работа. Устные ответы.
3.	Формирование у школьников понятий об окружающем мире	7	3	-	-	6,5 (3 ПП)	Самостоятельная работа. Устные ответы.
4.	Теоретические основы организации учебной деятельности школьников по изучению окружающего мира в контексте системно-деятельностного подхода	7	3	-	3ПП	6,5 (3 ПП)	Самостоятельная работа. Устные ответы.
5.	Особенности содержания предмета «Окружающий мир»	7	3	1,5 ПП	4,5 ПП	6,5	Самостоятельная работа. Устные ответы.
6.	Методы достижения целей образования средствами предмета «Окружающий мир»	7	4,5	3 ПП	1,5 ПП	6,5 (3 ПП)	Самостоятельная работа. Устные ответы.
7.	Формы организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»	8	4,5	9 ПП	9 ПП	7 (9 ПП)	Самостоятельная работа. Устные ответы.
8.	Организация проектной деятельности школьников по предмету «Окружающий мир»	8	3	1,5 ПП	-	7 (4,5 ПП)	Самостоятельная работа. Устные ответы.
9.	Оценка достижений планируемых результатов освоения программы начального общего об-		3	-	3 ПП	7 (4,5 ПП)	Самостоятельная работа.

	разования в рамках предмета «Окружающий мир»						Устные ответы.
ИТОГО			31,5	19,5	24		Экзамен (8)

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Целевые ориентиры курса «Окружающий мир».

Актуальность введения курса «Окружающий мир» в практику образования. Цель и задачи данного курса. Основные противоречия методики преподавания предмета «Окружающий мир». Методологические основы методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» (подходы и принципы). Характеристика предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Понятие «Окружающий мир». Окружающая ребенка среда и окружающий мир. Взаимоотношения школьников с окружающим миром в контексте идей Л.С. Выготского. Отношение школьника к миру как системообразующая категория.

Тема 2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как наука и ее развитие в истории образования

Естествознание как школьный предмет, в рамках которого формировались традиционные методические достижения. Естествознание в образовательной системе Я.А.Коменского; отбор и построение содержания – ведущая идея. Педагогизация естественной истории Плиния Старшего в содержании двух учебников «Мир чувственных вещей в картинках» (Я.А.Коменский, 1658) и «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи» (В.Ф.Зуев, 1786). Эмпиризм и утилитаризм содержания первых учебников. Энциклопедизм и эклектичность первых учебников.

Появление ведущих методических идей во второй половине XIX века. Индуктивный метод познания (А.Бекетов). Распространение первой в России европейской методики естествознания (А.Любен), критика ее индуктивизма А.Я.Гердом и позднее Б.Е.Райковым. Система методических положений А.Я.Герда (необходимость изучения реальной природы и объяснение фактов и явлений, соответствующие методы и формы: наблюдение, предметные уроки и экскурсии; исследовательский характер обучения, формирование содержания объяснительного типа на основе дарвинизма), мировоззренческий характер обучения. Особенности содержания учебников А.Я.Герда «Краткий курс естествоведения» (1878); «Мир Божий» (1883).Начальное географическое образование в школах России как истоки современного курса «Окружающий мир», эмпирико-утилитарные особенности первых географических курсов.

Биолого-экологические и фенологические идеи Д.Н.Кайгородова в естественнонаучном образовании. Зарождение «биологического направления» и его оформление в трудах В.В.Половцова. Развитие экскурсионных форм обучения школьников. «Исследовательский метод» в начале XX века (В.В.Половцов, В.П.Вахтеров, И.И.Полянский). Соотношение слов-символов и реальных объектов и процессов природы (В.В.Половцов). Противопоставление исследовательского и иллюстративного методов (Б.Е.Райков); изучение этой идеи Л.В.Занковым. Абсолютизация исследовательского метода в работах Б.Е.Всесвятского (образование на Биостанции юных натуралистов). Взгляды И.И.Полянского на сущность первоначального естествознания. Особенности содержания наиболее массового учебника «О трех царствах природы» (И.И.Полянский). «Предметный метод обучения» (В.П.Вахтеров).

Тема 3. Формирование у школьников понятий об окружающем мире

Умственное развитие младших школьников и окружающий мир. Общее представление об умственном развитии школьников. Принцип дифференциации (Н.И.Чуприкова). Понятие о репрезентации знаний. Система научных понятий как важнейший компонент предмета «Окружающий мир». Специфика мышления детей 6-10 лет. Мышление эмпирическое и теоретическое (по В.В.Давыдову). Понятие о специфике и сущности. Понятие как знание (как стационарная величина) и как форма мышления (как динамический процесс). Схема формирования понятий в традиционной методике и ее ограниченность (проявляющаяся в выраженности дискретного подхода к категории «мышление»). Формирование понятий с точки зрения когнитивной психологии. Классификация природоведческих понятий на основе представлений о двух типах мышления: понятия простые (описательные, эмпирические) и сложные (процессуальные, системообразующие). Их формирование и возрастные и индивидуальные возможности младших школьников.

Тема 4. Теоретические основы организации учебной деятельности школьников по изучению окружающего мира в контексте системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход. Концепция Л.С.Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития» и ее значение в методике преподавания предмета «Окружающий мир». Сущность понятия «учебная деятельность» (по Д.Б.Эльконину). Понятие о деятельностном подходе через структуру учебной деятельности и ее компоненты. Учебно-познавательные мотивы и их отличие от внешних (отчужденных) мотивов и познавательных интересов школьников; формирование учебно-познавательных мотивов. Учебные задачи и «обобщенные способы действия» в познании окружающего мира. Учебные операции. Контроль и оценка правильности выполнения учебных операций. Системный подход в рамках предмета «Окружающий мир»; понятие о проблеме; категория «выбор». Категория «интеграция» в применении к курсу «Окружающий мир», ее сущность. Интегративные основания в изучении окружающего мира школьниками. Характеристика целей образования младших школьников на уроках окружающего мира в контексте ФГОС НОО (2021) и компетентностный подход к образованию школьников.

Тема 5. Особенности содержания предмета «Окружающий мир»

Особенности вариативных программ по предмету «Окружающий мир». УМК «Школа России», «Начальная школа 21 век», «Школа 2100», «Планета знаний», «Гармония» и др.

Принципы отбора содержания предмета «Окружающий мир». Эклектичность содержания. Интегративный подход. Учебник – носитель содержания учебного предмета.

Содержание учебного предмета в контексте системно-деятельностного подхода. Проблемы учебников. Роль учителя в реализации содержания образования/достижения целей образования в рамках предмета «Окружающий мир».

Тема 6. Методы достижения целей образования средствами предмета «Окружающий мир»

Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Классификация методов на основе информационных особенностей объекта познания. Информационные потоки, их принципиальные отличия. Методы абстрактные и чувственные, их соотношение в контексте идей Б.Е.Райкова и Л.В.Занкова.

Место абстрактных методов в изучении окружающего мира. Ведущие методы: беседа, рассказ, объяснение, доказательство. Инструктаж и алгоритм действий. Моделирование как

метод и его роль в изучении окружающего мира. Сильные и слабые стороны абстрактных методов.

Предметные методы, их сущность. Предметные методы и развитие школьников. Наблюдение в структуре познания окружающего мира как исследовательский и как развивающий метод. Ограниченность наблюдения. Специфика организации наблюдений учащихся в природе, роль учителя в данном процессе. Фиксация результатов наблюдения за окружающим миром, ее развивающее значение. Критерии оценки уровня развития наблюдательности. Эксперимент (опыт) как разновидность наблюдения. Эксперимент в структуре познания окружающего мира как исследовательский метод. Методика проведения экспериментов. Оборудование. Фиксация результатов.

Тема 7. Формы организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Система форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Уроки по предмету «Окружающий мир». Урок – форма организации учебной деятельности младших школьников по изучению окружающего мира. Познавательные ограничения классно-урочной формы работы по изучению окружающего мира школьниками. Построение уроков, раскрывающих содержание темы. Формулировка целей урока в соответствии с ФГОС НОО (2021). Организация учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, учебная задача, учебные операции, контроль и оценка (Д.Б. Эльконин, И.Я. Лернер).

Предметные уроки, их роль в развитии младших школьников. Предметные уроки как специфическая для начальной школы разновидность лабораторно-практического познания природы. Трудности в подготовке, организации и проведении предметных уроков.

Уроки по обществознанию, как форма организации учебной деятельности младших школьников, их методические особенности.

Географический подход в интегративном контексте в подготовке учителя к уроку по предмету «Окружающий мир». Роль уроков в экологическом образовании школьников.

Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников. Познавательные (эвристические) возможности данной формы работы в изучении окружающего мира. Ознакомительные функции экскурсии. Разновидности экскурсий на современном этапе развития методики (в естественную и в разной степени социализированную природу). Экскурсии по естествознанию и обществознанию, их особенности. Методика организации экскурсий по естествознанию. Подготовка учителя и школьников к экскурсии, ее оборудование, измерительные приборы. Экскурсии маршрутные и локальные.

Природная среда и социальные объекты как материальные ресурсы для оснащения процесса познавательной деятельности. Основные методические требования к проведению экскурсий в начальной школе. План местности и карта на экскурсии. Дневники наблюдений. Сбор природных материалов. Роль экскурсий в экологическом образовании школьников. Безопасность на экскурсиях. Методические трудности при проведении экскурсий.

Специфика работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями (пространство, время и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира в курсе «Окружающий мир». Сложные математические понятия (высота Солнца над горизонтом, план и карта, температура и т. п.) и работа с ними.

Тема 8. Организация проектной деятельности школьников по предмету «Окружающий мир»

«Метод проектов» (Д.Дьюи, Е.Паркхерст, Коллингс) в истории зарубежного и российского образования. Цели проектной деятельности: в прошлом и в контексте системно-

деятельностного подхода. Понятие о проекте, проектной деятельности человека (эволюционный подход). Проект в образовании. Продукт проектной деятельности в образовании, его отличие от продукта реализации проектов в других социальных сферах. Исследовательские и творческие проекты.

Проект как исследование окружающего мира в контексте идей Л.С.Выготского и необходимость сотрудничества взрослых и детей при его реализации в образовании. Функции организатора проектной деятельности и функции, выполняемые младшими школьниками. Индивидуальные действия школьников и учебное сотрудничество.

Тема 9. Оценка достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования в рамках предмета «Окружающий мир»

Требования ФГОС НОО к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов и роль предмета «Окружающий мир» в этом процессе. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. Внутренняя оценка и ее компоненты: стартовая педагогическая диагностика; текущая и тематическая оценки; портфолио; психолого-педагогическое наблюдение. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений. Уровневый подход. Комплексный подход к оценке образовательных достижений: оценка предметных и метапредметных результатов; оценка предметных и метапредметных результатов; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ. Особенности оценки предметных результатов.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика изучения предмета «Окружающий мир» включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену. Самостоятельная работа также подразумевает: выполнение домашних работ; изучение разделов программы в процессе подготовки самостоятельных заданий по изучению природы Земли и своего края; изучение разделов программы по вопросам темы, выносимой на тестирование.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

(8 семестр)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика изучения предмета «Окружающий мир» в 8 семестре является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются задания в тестовой форме, задания реконструктивного и творческого уровней. Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме. На выполнение заданий в тестовой форме отводится 60 минут.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Форма проведения экзамена смешанная, складывается из семестровой накопительной оценки, предварительного семестрового итогового тестирования, а также подготовки конспекта урока (или экскурсии) и устного ответа на экзамене.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

За каждый правильный ответ студент может получить 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение теста – 10.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется по подготовленной технологической карте урока (экскурсии) по предмету «Окружающий мир».

Это задание относятся к творческому уровню и позволяет оценивать и диагностировать умения студентов интегрировать знания различных областей частной дидактики, естествознания и обществознания, представляя их в виде технологической карты урока или экскурсии, а также аргументировать собственную точку зрения. Задание выполняется заранее, до экзамена. Беседа по этому заданию осуществляется на экзамене в качестве второго вопроса билета.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Оценивается выполнение технологической карты урока или экскурсии в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021) по достижению школьниками определенных ФГОС НОО результатов и пояснение составленного текста на экзамене при необходимости. За каждую ошибку (неверная формулировка дидактической цели, неверная формулировка заданий, неверная формулировка учебных операций, неверный подход к организации контроля и оценки учебных достижений учащихся, в том числе и при формулировке домашнего задания) оценка снижается на 1-2 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания творческого уровня – 10.

Критерии оценки:

Задание базового уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- соответствие целей урока ФГОС НОО (2021) на основе компетентностного подхода – 3 балла;
- организация учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода («задачный» тип обучения) – 4 балла;
- соответствие текущей оценки учебных достижений школьников на основе системно-деятельностного подхода и в контексте Примерной основной образовательной программы начального общего образования (2022) – 3 балла.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью ответов на вопрос экзаменационного билета.

Критерии оценки:

- полнота и правильность ответа на каждый вопрос – 10 баллов; Максимум – 10 баллов.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика изучения предмета «Окружающий мир»
при рейтинговой системе оценивания
(8 семестр)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие : [16+] / С. В. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1591-8. – Текст : электронный.
1. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л.Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586. – Библиогр.: 241 - 247. – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

2. Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 160 с. : табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574010 . – ISBN 978-5-9925-1359-2. – Текст : электронный.
3. Арасланова, А. А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8504-4. – DOI 10.23681/441788. – Текст : электронный.
4. Бровкина,Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение. Методика преподавания в начальной школе : учебное пособие / Е. Т. Бровкина, Т. А. Козлова, В. А. Герасимов. - Москва : Академия, 2000. - 224 с.
5. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 1-2 классах : методические беседы : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - 64 с.
6. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 3-4 классах : методические беседы : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - 192 с.

7. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с.
8. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
9. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.
10. Шептуховский, М. В. Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе: методические рекомендации для студентов : [Электронный ресурс] / М.В. Шептуховский. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. — 17 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/192092

Интернет-ресурсы:

1. http://dontreg.ru/google-earth-skachat-besplatno-gugl-zemlya - онлайн карта *GoogleEarth* 7.1.8 (Гугл Земля) - одна из перспективных и быстро развивающихся онлайн карт, с помощью этой программы можно увидеть все самые известные места нашей планеты, есть возможность просмотра трехмерных фотографий и снимков городов в высоком разрешении. В Google Земля, изменяя масштаб, можно видеть целиком всю планету или очень мелкие объ-екты на поверхности планеты (озера, реки, плотины, дома, мосты и др..

http://bookbom.ru/uchebniki-4-klass/196-ychebnik-okryjaushii-mir-4-klass-pleshakov-novickaia-pdf-skachat - на этом сайте можно бесплатно скачать учебники по курсу «Окружающий мир» для начальной школы

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

– Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/*;*

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации,

укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, (мультимедийные презентации)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: М.В. Шептуховский, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии «20» января 2023 г., протокол № 5.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Естествознание» (очная форма обучения)

1.1. Планы лабораторных занятий по дисциплине
7 семестр (6 занятий)

Лабораторное занятие №1

Понятие «Окружающий мир».

Цель: построение модели взаимоотношений школьников с окружающим миром.

Работа на занятии

1. Дискуссия о содержании понятия «окружающий мир», его основных компонентах.
2. ***Практическая подготовка:*** построение графической модели взаимоотношений школьников с окружающим миром. Выявление окружающей среды.
3. Системный анализ модели на основе категории «отношение». Нахождение взаимосвязей в системе. Обнаружение эмерджентных свойств построенной модели. Категория «выбор» в модели и нахождение признаков системного подхода в образовании.
4. Дискуссия о взаимодействии школьников с окружающим миром на онтогенетической основе.
5. Дискуссия о специфических особенностях категории «отношение» при изучении предмета «Окружающий мир».

Литература:

1. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.
2. Виноградова, Н. Ф. "Окружающий мир" в начальной школе. Беседы с будущим учителем : учебное пособие / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 144 с.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

Лабораторное занятие №2

Структура окружающего мира: мир естественной и мир искусственной природы.

Цель: анализ категории «природа»; выявление соотношения природы и окружающего мира.

Работа на занятии

Анализ нескольких определений природы в учебниках для начальной школы в истории начального образования.

Задание 1. Проанализировать следующие определения:

«Нас окружают самые разнообразные предметы. Одни из этих предметов созданы нашими руками, нашим трудом. Другие предметы мы не делали и не можем их сделать. Все, что существует в мире и не создано руками человека, называется природой» [Плавильщиков Н.Н. Естествознание. Учебник для школ сельской молодежи. М. : Учпедгиз, 1947. 264 с.].

«Что же такое природа? Оглянись вокруг. Ты увидишь солнце, небо, облака, землю, растения, животных. Все это природа. Природой нельзя назвать то, что сделано руками чело-

века» [Клепинина З.А., Мельчаков Л.Ф. Природоведение. Учебник для 2 и 3 классов. М. : Просвещение, 1977. 255 с.].

«Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. То, что создано человеком принято называть рукотворным миром» [Плешаков А.А. Окружающий мир.Учебник для общеобразовательных организаций. М. : Просвещение,2016. 143 с.].

Задание 2. Проанализировать определения природы из словарей:

«Приро́да — материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук. В быту слово «природа» часто употребляется в значении *естественная среда обитания* (всё, что не создано человеком)» [Природа. Википедия. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0 (дата обращения 1.03.2023)].

«Природа - все существующее во Вселенной, органический и неорганический мир; основное свойство, сущность» [Философско-терминологический словарь 2004. Под ред Малышевского А.Ф. https://terme.ru/slovari/filosofsko-terminologicheskii-slovar-2004.html (дата обращения 1.03.2023)].

«Природа - в широком смысле - все сущее, весь мир в многообразии его форм; в более узком смысле - объект науки, а точнее - совокупный объект естествознания» [Кикель, П. В., Сороко, Э. М. Краткий энциклопедический словарь философских терминов / П. В. Кикель, Э. М. Сороко. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2008.– 266 с. https://terme.ru/slovari/kratkii-enciklopedicheskii-slovar-filosofskih-terminov.html (дата обращения 1.03.2023)].

«Природа - в широком смысле это все многообразие движущейся материи, ее свойств и состояний, включая и общество; в узком смысле - это материальный мир, за исключением социальной формы движения материи. Всякий раз, когда природа противопоставляется обществу, она понимается в узком смысле» [Глоссарий философских терминов ИФ им. Киренского РАН. https://terme.ru/slovari/glossarii-filosofskih-terminov-if-im-kirenskogo-ran.html. (дата обращения 1.03.2023)].

Лабораторное занятие №3
Окружающий мир в Федеральном образовательном стандарте начального общего образования.

Цель: изучить раздел ФГОС НОО, посвященный предмету «Окружающий мир».

Работа на занятии.

Задание 1. ***Практическая подготовка.*** Ознакомиться с предметными результатами освоения основной образовательной программы. Определить, какие фрагменты окружающего мира должны изучить школьники, чтобы достичь указанных результатов.

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2021). - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/

Лабораторное занятие №4

Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Цель: познакомиться с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования

Работа на занятии.

Задание 1. ***Практическая подготовка.*** Изучить текст Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Ознакомиться с принципами ее реализации в обучении школьников (соответствие ФГОС НОО, учет специфики предмета «Окружающий мир»). Привести примеры действия принципов в содержании документа.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (2022). - https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatelnaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm

Лабораторные занятия №5
Методы обучения.

Цель: решение кейсов, связанных с наблюдением как ведущим методом изучения окружающего мира.

Работа на занятии.

Анализ конкретных ситуаций. ***Практическая подготовка.***

Кейс 1

Описание ситуации. Изучите и проанализируйте различные аспекты задания, в котором детям предлагается наблюдать сезонные изменения в жизни растений осенью.

Во время прогулок, по дороге в школу, домой, обращай внимание на растения. Напиши по 2—3 примера растений, которые тебе встречаются. Подчеркни названия растений, у которых изменилась окраска листьев.

Деревья лиственные	
Деревья хвойные	
Кустарники	
Травы	

Задания к кейсу

1) Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели задания.
2) Назовите качества личности, на формирование которых направлено задание.
3) Оцените вклад задания в формирование универсальных учебных действий.

Кейс 2

Описание ситуации. Изучите и проанализируйте различные аспекты задания.

Какие мероприятия по охране растений осенью ты наблюдал? Подчеркни:

- посадка растений
- расчистка посадок
- побелка стволов деревьев в парках, садах

Допиши, если наблюдал иное.

Если ты принимал участие в каких-то из них, обведи их зеленым цветом.

Задания к кейсу

1) Подумайте, какие цели преследовал автор, разрабатывая задание. ,
2) Оцените вклад этого задания в формирование экологической культуры младшего школьника.

Кейс 3

Описание ситуации. Познакомьтесь с заданием, которое учебник «Окружающий мир» (УМК «Перспектива») предлагает учащимся III класса.

Придумайте и разыграйте сценки, которые бы показывали, что в лесу все обитатели друг от друга зависят.

Задания к кейсу

1). Подумайте, можно ли это задание рассматривать как моделирование ситуации.

2). Представьте, что вы учитель и вам нужно рассказать школьникам, как выполнить это задание. Предложите две-три сценки, определите участников.

Литература:

1. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.
2. Виноградова, Н. Ф. "Окружающий мир" в начальной школе. Беседы с будущим учителем : учебное пособие / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 144 с.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

Лабораторное занятие №6
Методы обучения.

Цель: решение кейсов, связанных с наблюдением как ведущим методом изучения окружающего мира.

Работа на занятии.

Анализ конкретных ситуаций. ***Практическая подготовка.***

Кейс 1

Описание ситуации. Выполните роль методиста и оцените предложенные тесты.

1. Пользуясь картами атласа, определи» какой океан является более глубоким
   1) Северный Ледовитый
   2) Тихий
2. Пользуясь картами атласа, определи более мелководное море.
   1) Балтийское
   2) Черное
3. Пользуясь картами атласа, определи более высокие горы.
   1) Уральские
   2) Гималайские
4. Пользуясь картами атласа, определи более низкие территории.
   1) Восточно-Европейская равнина
   2) Уральские горы

Задания к кейсу

1) Определите, какие знания и умения проверяют тесты. Оцепите целесообразность использования подобных заданий.
2) Какими картами надо пользоваться школьникам для выполнения этих тестов?

Кейс 2

Описание ситуации. Изучите задание к карте, которое предлагает рабочая тетрадь (УМК «Перспектива») учащимся IV класса:

Рассмотрите карту Советского Союза. Найдите и покажите на карте республики, входившие в состав СССР. С помощью карты назовите столицы союзных республик. Проверьте друг друга.

Задания к кейсу

1) Оцените задание. Критерии выберите самостоятельно. Назовите их.

2) Подумайте, является ли указанная карта в контексте задания средством изучения окружающего мира.
3) Определите «слабое звено» предложенного задания.

Кейс 3

Описание ситуации. Изучите задание, которое предлагается по теме «Свойства воздуха» (УМК «Перспектива») (в учебнике имеется соответствующий рисунок):

Положим на колбу холодную влажную тряпочку. Мы увидим, как вода будет подниматься в трубке. Воздух как бы уступает воде часть своего места. Это происходит потому, что при охлаждении воздух сжимается.

Задания к кейсу

1) Оцените предложенный опыт с точки зрения его презентации учащимся.
2) Определите, какой метод обучения отражен в данном опыте.

Литература:

1. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.
2. Виноградова, Н. Ф. "Окружающий мир" в начальной школе. Беседы с будущим учителем : учебное пособие / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 144 с.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

1.1. Планы лабораторных занятий по дисциплине
8 семестр (7 занятий)

Лабораторное занятие №1
Исследование атмосферных явлений в курсе «Окружающий мир»

Цель: ознакомление с методикой изучения атмосферы в процессе практической работы.

Работа на занятии.

Задание 1. Практическая подготовка. На основании внешних признаков, полученных в результате измерений, охарактеризуйте сегодняшнюю погоду. Полученную информацию занесите в таблицу.

Таблица 1. Погода в _____ (указывается место исследования) _____ (утро, день, вечер) _____ (дата).

Исследуемые признаки погоды	Название инструмента/прибора для измерения, шкалы или визуальное	Полученные результаты измерений
Температура воздуха С°		
Осадки, их вид		
Направление ветра (румбы)		
Сила ветра м/сек, баллы		
Давление атмосферы мм рт. ст.		
Облачность		
Семейство и род облаков		

Другие атмосферные явления		

Если используете в качестве «прибора» свои органы чувств, такое измерение называют не инструментальным, а *визуальным*.

Измерение *температуры воздуха* производят термометром. На прибор не должен падать солнечный свет. Прибор держат на высоте около 1,5 м над поверхностью, вдали от построек и конструкций в условиях, где нет ветра.

Измерение *осадков* производят визуально, отмечают вид осадков: дождь (морось, слабый, сильный, ливневый, ледяной, дождь со снегом), снег (мелкие хлопья, крупные хлопья, снежная крупа, ледяная крупа, поземка, ливневый снег, мокрый снег), град (указать размер градин), роса, иней, гололед.

Измерение *направления ветра* производят по компасу. Единица измерения – румбы. Румб – $^{1}/_{32}$ полной окружности. При выполнении этого задания Вам следует ограничиться только следующими 8 румбами: С, Ю, В, З, С-В, С-З, Ю-В, Ю-З.

Измерение *силы ветра* производится по шкале Бофорта (см. в Приложении).

Измерение *давления атмосферы* производится по барометру. Единица измерения – гектопаскали или миллиметры ртутного столба (мм рт. ст.). Можно использовать ресурс ЯндексПогода https://yandex.ru/pogoda применительно к месту Вашего нахождения.

Измерение *облачности* производится визуально. Облака мысленно «сгоняются» в одну сторону неба и устанавливается, какая часть неба покрыта облаками. Оценка ведется по 10-балльной шкале. Ясно соответствует 0 баллов. Пасмурно – 10 баллов.

Исследование семейства и рода облаков проводят визуально, используя классификационную таблицу (см. в Приложении). Используйте приведенные фотографии облаков.

При наличии указываются *другие атмосферные явления*: дымка, поземный туман, просвечивающий туман, сплошной туман. Поземка (пыльная, песчаная буря, мгла, дым). Шквал, смерч. Гроза, зарница, полярное сияние. Мираж, марево.

Задание 2. Практическая подготовка. Ознакомьтесь с семействами и родами облаков по фотографиям. Для этого используйте таблицу 2 и фотографии в Приложении. Выйдите на улицу и рассмотрите облака. Охарактеризуйте те, которые Вы увидели с указанием, к какому семейству и роду они относятся. Запишите ответ тезисно:

«Я наблюдала облака 2 ……(укажите время наблюдения) на территории ……. (укажите населенный пункт). Увиденные мной облака относятся к семейству …… . Я считаю, что это облака, относящиеся к ……. (указать род облаков). Такое заключение я сделала на основании следующих признаков……. (перечислите признаки).

Литература:

1. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.
2. Виноградова, Н. Ф. "Окружающий мир" в начальной школе. Беседы с будущим учителем : учебное пособие / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 144 с.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

Лабораторное занятие №2.

Исследование гидросферы. Изучение свойств воды в ходе практической работы.

Цель: ознакомление с методикой использования практических работ при изучении внешних признаков воды и ее физико-химических особенностей.

Задание 1. Практическая подготовка. Проведите опыт и кратко опишите, каким способом Вы показали, что чистая вода прозрачна.

Задание 2. Практическая подготовка. *Характеристики агрегатных состояний воды.*

Дайте ответ на вопрос о том, что называется жидкостью? Докажите, что вода - жидкость.

Докажите, что вода может быть не жидкостью, а газом; какой прибор Вам понадобится для этого?

Как превратить воду в водяной пар? Продемонстрируйте опыт. Превратите пар снова в жидкость, используя стекло. Что представляет собой водяной пар; газ ли это? Опишите внешние признаки водяного пара (цвет, прозрачность, форму).

Докажите, что вода может быть не жидкостью, а твердым телом. Превратите снег (или лед) в воду. Определите температуру воды при таянии.

Литература:

1. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.
2. Виноградова, Н. Ф. "Окружающий мир" в начальной школе. Беседы с будущим учителем : учебное пособие / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 144 с.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

Лабораторное занятие №3

Исследование моделирования в курсе «Окружающий мир»

Цель: ознакомление с методикой изучения атмосферы в процессе практической работы.

Работа на занятии.

Задание 1. ***Практическая подготовка.*** Изучите содержание учебника (УМК, класс — по выбору). Выпишите темы и примеры заданий, предусматривающих использование или создание моделей. Результаты отразите в таблице.

Моделирование в... классе (УМК...)

Тема урока	Примеры использования моделей и моделирования

Задание 2. ***Практическая подготовка.*** Создайте модель айсберга. Для этого заморозьте воду, и у вас получится кусок льда. Далее, растворив морскую соль в воде, создайте модель океанической воды. Положите кусок льда в соленую воду и наблюдайте за результатом. Опишите процесс.

Задание 3. ***Практическая подготовка.*** Проведите анализ карт из учебника (УМК — по выбору). Составьте их классификацию (по масштабу, содержанию, охвату территории).

Задание 4. ***Практическая подготовка.*** Продемонстрируйте прием «представление карты».

Литература:

1. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.
2. Виноградова, Н. Ф. "Окружающий мир" в начальной школе. Беседы с будущим учителем : учебное пособие / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 144 с.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

Лабораторное занятие №4
Использование географических карт на уроках по окружающему миру

Цель: ознакомление с методикой использования географических карт на уроках по окружающему миру.

Работа на занятии.

Задание 1. ***Практическая подготовка.*** Разработайте фрагмент урока с применением карты. Покажите варианты работы с картой в составе объяснительно-иллюстративного и частично-поискового методов.

Задание 2. ***Практическая подготовка.*** Разработайте микрофрагмент урока на основе работы с картой «Природные зоны России».

Задание 3. ***Практическая подготовка.*** Разработайте четыре — шесть вопросов/заданий, предусматривающих работу с картой и картосхемами при изучении темы «По городам и странам».

Задание 4. ***Практическая подготовка.*** Разработайте рисунки для составления тестов.

1. Меридиан указан буквой
   1) а
   2) б
2. Экватор указан буквой
   1) а
   2) б
3. На глобусе отмечено полушарие
   1) северное
   2) южное
   3) западное
   4) восточное
4. Буквой «а» отмечен
   1) Северный полюс
   2) Южный полюс
5. Какая точка расположена южнее?
   1) а
   2) б
   3) в
   4) г

Литература:

1. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.
2. Виноградова, Н. Ф. "Окружающий мир" в начальной школе. Беседы с будущим учителем : учебное пособие / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 144 с.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

Лабораторное занятие №5
Урок как форма изучения окружающего мира

Цель: лабораторное изучение методических вопросов организации и проведения урока по окружающему миру.

Работа на занятии.

Анализ конкретных ситуаций. ***Практическая подготовка.***

Кейс 1

Описание ситуации. Известный методист М. Н. Скаткин писал, что урок является «клеточкой педагогического процесса», в которой, как в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

Задания к кейсу

1) Предложите свою трактовку выражению «клеточка педагогического процесса».
2) Назовите аспекты педагогической деятельности, которые отражаются в уроке.
3) Перечислите педагогические проблемы, которые находят отражение в уроке.

Кейс 2

Описание ситуации. И. В. Душина (известный методист, специалист в области методики преподавания географии, автор школьных учебников по географии) высказала такую мысль;

Урок — это динамическая и вариативная форма организации обучения, в которой наиболее ярко отражается двуединство всей природы педагогики. В ней заложено два противоборствующих элемента — нормативность и творчество.

Задания к кейсу

1) Приведите примеры того, что урок является динамичной (динамической) формой организации обучения.
2) Докажите на конкретных примерах, что урок — вариативная форма обучения.
3) Приведите аргументы в пользу того, что в процессе подготовки к уроку и во время его проведения необходимо соблюдать определенные нормативы.
4) Докажите, что хороший урок является продуктом творческой деятельности учителя.

Литература:

1. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.

2. Виноградова, Н. Ф. "Окружающий мир" в начальной школе. Беседы с будущим учителем : учебное пособие / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 144 с.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

Лабораторное занятие №6

Информационная среда в курсе «Окружающий мир»

Цель: ознакомление с методикой использования информационной среды при изучении окружающего мира.

Работа на занятии.

Анализ конкретных ситуаций. ***Практическая подготовка.***

Кейс 1

Описание ситуации. Проанализируйте приведенный фрагмент текста из учебника «Окружающий мир».

Самая ближняя к Солнцу планета называется Меркурий по имени бога торговли. Эту планету очень трудно рассмотреть: она находится так близко от Солнца, что увидеть ее можно только в свете вечерней зари.

На втором месте от Солнца находится планета Венера. Венера — это богиня любви, прекрасная, вечно юная. Эта планета также находится довольно близко от Солнца, поэтому увидеть ее можно либо ранним вечером, после захода Солнца, либо ранним утром, перед восходом Солнца. Из-за этого Венеру еще называют Авророй, что означает «утренняя звезда».

Третья планета от Солнца — Земля. Это наше, русское, название планеты. Международное название заимствовано у древних греков. У греков Земля называлась Гея. От этого названия произошли названия многих наук, изучающих все, что связано с Землей. Например: география — наука, описывающая поверхность Земли и все, что расположено на ней; геология — наука о недрах Земли.

Земля из всех планет наиболее удачно расположена по отношению к Солнцу. Она имеет атмосферу и температуру, благоприятную для развития жизни.***Задания к кейсу***

1) Сформулируйте три задания, которые можно предложить учащимся для работы сданным текстом.
2) Предложите иллюстративный материал, который можно было бы включить в текст учебника, чтобы дополнить его средствами наглядности.
3) Нарисуйте таблицу, которую можно предложить учащимся для заполнения с целью систематизации материала.
4) Сформулируйте творческое домашнее задание, которое учащиеся могли бы выполнить с использованием средств ИКТ.

Кейс 2

Описание ситуации. В практике преподавания курса «Окружающий мир» учителя нередко заменяют реальное выполнение опыта учащимися демонстрационным экспериментом, который выполняет учитель, или изображением опыта с использованием медиапрезентации. Аргументируется такой подход к преподаванию словами об экономии времени, заботе о безопасности учащихся и их здоровье.

Задания к кейсу

1) Приведите не менее трех контраргументов в поддержку мнения об ошибочности подобного подхода к преподаванию.

2) Назовите принцип обучения, который нарушается при исключении (уменьшении) реальных экспериментов из курса «Окружающий мир».
3) В каком случае целесообразно заменять реальный эксперимент виртуальным? Приведите пример.
4) Какая из форм проведения учебных занятий в наибольшей степени позволяет использовать все многообразие средств наглядности? Назовите недостаток этой формы занятий.

Кейс 3

Описание ситуации. Вы планируете подготовку учащихся своего класса к одному из видов работы с информацией, содержащейся на наглядных средствах обучения. Для этого вы решили воспользоваться кодификатором умений для итоговой работы, фрагмент которого приведен ниже.

	Код умения	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)

Задания к кейсу

1) Назовите информационное умение, на сформированность которого указывает код 1.7.1.
2) Объясните, в чем состоит сложность обучения школьников работе с каждым из видов модели — глобусом и картой.
3) Предложите задание, с помощью которого можно проверить сформированность умения перерабатывать информацию, представленную на модели.
4) Сформулируйте задания, которые можно для каждой из четырех групп учащихся при работе с картой Москвы (задания должны быть направлены на разные этапы работы с информацией).

Литература:

1. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.
2. Виноградова, Н. Ф. "Окружающий мир" в начальной школе. Беседы с будущим учителем : учебное пособие / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 144 с.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

Лабораторное занятие №7
Современные образовательные технологии

Цель: ознакомление с технологиями, используемых при изучении окружающего мира.

Работа на занятии.

Анализ конкретных ситуаций. ***Практическая подготовка.***

Кейс 1

Описание ситуации. Познакомьтесь со схемой цикла проектной деятельности, представленной на рис.

Задания к кейсу

1. Правильно ли говорить о технологическом цикле в реализации проектной деятельности? Ответ обоснуйте.
2. Подумайте, какие замечания и исправления можно внести в рисунок.
3. Сбор и анализ информации анализ данных

Кейс 2

Описание ситуации. С точки зрения педагога, учебный проект — дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач.

Задания к кейсу

1) Согласны ли вы с приведенным утверждением?
2) Выскажите свою точку зрения относительно существования связи между проблемным обучением и проектной деятельностью. Приведите аргументы.

Кейс 3

Описание ситуации. Авторами учебника УМК «Перспектива» предлагается к исполнению следующий проект:

Тема: Охрана природы в культуре народов России

Задание для учащихся: Организуйте для себя и своих товарищей из соседнего класса праздничную встречу на тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве наших земляков-современников: литература, живопись, песенное творчество».

Задания к кейсу

Оцените приведенное задание.

Предложите методические пути реализации проектов:

а) «Природные сообщества нашего края»;

б) «Известные художники и литераторы нашего края».

Подготовьте учащихся к знакомству с песенным творчеством ваших земляков-современников.

Литература:

1. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.
2. Виноградова, Н. Ф. "Окружающий мир" в начальной школе. Беседы с будущим учителем : учебное пособие / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 144 с.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

Планы практических занятий по дисциплине
7 семестр (8 занятий)

Практическая работа №1
Развитие содержания предмета «Окружающий мир» в истории образования.

Цель: изучить развитие методики предмета «Окружающий мир» в истории отечественного образования.

Работа на занятии:

Задание 1. Становление содержания природоведческих курсов в истории естественнонаучного образования. Работа с научными материалами «Принципы отбора содержания курса начального природоведения». Заполнение таблицы.

Автор	Особенности содержания	Принцип отбора содержания

Задание 2. Определение ведущих методических идей в трудах выдающихся российских педагогов прошлого.

1. Вклад В.Ф.Зуева в развитие методики преподавания естествознания.
2. Развитие методики преподавания естествознания в трудах А.Я.Герда.
3. Развитие методики преподавания естествознания под влиянием трудов К.Д.Ушинского, Д.Н.Кайгородова.
4. Развитие методики преподавания естествознания в трудах Д.Д.Семенова.
5. Развитие методики преподавания естествознания в трудах В.В.Половцова. Сущность «биологического метода».
6. Развитие методики преподавания естествознания в трудах И.И.Полянского.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Шептуховский М.В. Принципы отбора содержания курса начального природоведения [Текст]: Науч.материалы / М.В.Шептуховский.- Шуя, Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2000.- 50 с.

Практическая работа №2
Предмет «Окружающий мир» в контексте ФГОС НОО

Цель: изучить, каких предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания данной предметной области следует достичь к концу изучения предмета «Окружающий мир».

Работа на занятии.

Выполнить следующие задания:

Задание 1. Ознакомиться с фрагментом текста Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в части предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Задание 2. Письменно дать ответы на следующие вопросы:

1. Приведите примеры, какие национальные свершения, открытия, победы вызывают у Вас чувство гордости.
2. Как Вы понимаете слова (приведите примеры):
   - «уважительно относиться к России»,
   - «уважительно относиться к родному краю»,
   - «уважительно относиться к своей семье и семейным традициям»,
   - «уважительно относиться к истории»,
   - «уважительно относиться к культуре»,
   - «уважительно относиться к природе нашей страны»,
   - «уважительно относиться к школе»?

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (М., 2021)

Практическая работа №3

Организации учебной деятельности школьников по изучению окружающего мира

Цель: проведение анализа планов-конспектов на предмет организации учебной деятельности при изучении окружающего мира.

Работа на занятии:

1. Знакомство с планами уроков по курсу «Окружающий мир».
2. Анализ планов уроков в контексте организации учебной деятельности младших школьников.
3. Подбор элементов структуры учебной деятельности для корректировки планов уроков.

Литература:

1. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности.
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студенов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с

Практическая работа №4

Достижение личностных результатов при изучении окружающего мира

Цель: методика достижения личностных результатов при изучении окружающего мира.

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Достижения основ гражданско-патриотического воспитания школьников на основе предмета «Окружающий мир»
2. Обсуждение доклада по теме: «Достижения основ духовно-нравственного воспитания школьников на основе предмета «Окружающий мир»
3. Обсуждение доклада по теме: «Достижение основ эстетического воспитания школьников на основе предмета «Окружающий мир».
4. Обсуждение доклада по теме: «Достижение основ экологического воспитания школьников на основе предмета «Окружающий мир».

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (М., 2021)
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

Практическая работа №5

Достижение метапредметных результатов при изучении окружающего мира «Окружающий мир»

Цель: методика достижения метапредметных результатов при изучении окружающего мира.

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Овладение школьниками основами базовых логических действий (познавательные УУД) на основе предмета «Окружающий мир»
2. Обсуждение доклада по теме: «Овладение школьниками основами базовых исследовательских действий (познавательные УУД) на основе предмета «Окружающий мир»
3. Обсуждение доклада по теме: «Овладение школьниками основами работы с информацией (познавательные УУД) на основе предмета «Окружающий мир»

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (М., 2021)
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

Практическая работа №6
Достижение метапредметных результатов при изучении окружающего мира «Окружающий мир»

Цель: методика достижения метапредметных результатов при изучении окружающего мира.

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Овладение школьниками универсальными учебными коммуникативными действиями (раздел «общение») на основе предмета «Окружающий мир»
2. Обсуждение доклада по теме: «Овладение школьниками универсальными учебными коммуникативными действиями (раздел «совместная деятельность») на основе предмета «Окружающий мир»
3. Обсуждение доклада по теме: «Овладение школьниками универсальными учебными регулятивными действиями на основе предмета «Окружающий мир»

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (М., 2021)
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

Практическая работа №7
Организация учебной деятельности школьников в ее понимании Д.Б.Элькониным при изучении окружающего мира

Цель: анализ статьи Д.Б.Эльконина «Учебная деятельность - ее структура и формирование» в ее применении к изучению предмета «Окружающий мир».

Работа на занятии

Обсуждение следующий вопросов по статье Д.Б.Эльконина:

1. При каком условии «запускается» учебная деятельность? Используя учебник, покажите, как это можно сделать на примере одной из тем урока.
2. Что называется учебной задачей? Сформулируйте одну учебную задачу на примере выдранной темы урока.

3. Охарактеризуйте операционную составляющую учебной задачи.

Опишите алгоритм решения предложенной Вами учебной задачи. Что Вы будете контролировать и оценивать при решении школьником данной задачи?

Литература:

1. Эльконин Д. Б. Учебная деятельность - ее структура и формирование // Избранные психологические труды. - http://userdocs.ru/psihologiya/875/index.html?page=26

Практическая работа №8

Организация учебной деятельности при изучении окружающего мира школьниками

Цель: научиться определять признаки учебной деятельности на уроке по изучению окружающего мира в ее понимании Д.Б.Элькониным.

Работа на занятии

Задание 1. Прочитайте внимательно (аналитически) предлагаемый ниже текст, который показывает, как начинается планирование урока по предмету «Окружающий мир».

Введение к составлению плана урока.

Ученики 2 класса уже много знают. Их познание (по Д.Б.Эльконину) было «органически включено в жизнь ребенка, в его практическое отношение к действительности, в различные виды деятельности». Поэтому, текст учебника чересчур прост для формирования интеллекта детей. Да и составлен он нее в соответствии с ФГОС НОО. Поэтому, при составлении плана урока следует сменить акценты и актуализировать содержание учебника, приблизить его к ФГОС НОО. В этом документе среди предметных результатов освоения ООП есть такой: «приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов…». На уроке, посвященном изучению живой природы осенью по теме «Из жизни птиц» учитель решил сделать акцент на некоторые моменты из приведенного выше требования ФГОС НОО.

Учтите, что наше занятие посвящено не составлению плана урока, а другому – организации учебной деятельности школьников в том смысле, как ее понимал Д.Б.Эльконин.

Задание 2. Используя приведенный текст выполните следующее задание: определите, есть ли в предложенной выше схеме рассуждений признаки организации учебной деятельности школьников на планируемом уроке? Пользуйтесь текстом учебника для начальной школы. Ваш ответ должен быть представлен только в форме таблицы следующего содержания:

Анализ деятельности учителя по организации учебной деятельности на уроке

<table>
<tr><td>Вопросы</td><td colspan="2">Ответы</td></tr>
<tr><td>Нашла ли я признаки учебной деятельности?</td><td colspan="2">Нашла/не нашла (ненужное удалить)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Признаки учебной деятельности, которые я нашла:</td><td>1. Краткое название первого признака</td><td>Пример из моего текста, где обнаружен этот признак (скопировать и вставить).</td></tr>
<tr><td>2. Краткое название второго признака</td><td>Пример из моего текста, где обнаружен этот признак (скопировать и вставить).</td></tr>
<tr><td>…….</td><td>…..</td></tr>
</table>

Планы практических занятий по дисциплине

8 семестр (8 занятий)

Практическая работа №1
Окружающий мир во ФГОС НОО: предметные результаты обучения

Цель: изучить, каких предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания данной предметной области следует достичь к концу изучения предмета «Окружающий мир».

Работа на занятии.

Выполнить следующие задания:

Задание 1. Ознакомиться с фрагментом текста Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в части предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Задание 2. Письменно дать ответы на следующие вопросы:

1. Как Вы понимаете смысл слов «особая роль России в мировой истории», в чем она заключается?
2. Приведите примеры, какие национальные свершения, открытия, победы вызывают у Вас чувство гордости.
3. Как Вы понимаете слова (приведите примеры):
   - «уважительно относиться к России»,
   - «уважительно относиться к родному краю»,
   - «уважительно относиться к своей семье»,
   - «уважительно относиться к истории»,
   - «уважительно относиться к культуре»,
   - «уважительно относиться к природе нашей страны»,
   - «уважительно относиться к современной жизни нашей страны»?
4. Что представляет собой единство мира и какие многообразные природные и социальные компоненты его составляют?
5. Какие группы связей мира живой и неживой природы существуют?

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (М., 2021).

Практическая работа №2
Формулировка целей урока

Цель: научиться формулировать цели урока, экскурсии в соответствии с ФГОС НОО

Работа на занятии:

Выполнить следующие задания:

Задание 1. Ознакомиться с фрагментом текста Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в части предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Задание 2. Письменно дать ответы на следующие вопросы:

1. Приведите примеры традиций и обычаев людей, живущих на территории нашего края.
2. Какими видами хозяйственной деятельности занимается население нашего края?
3. Какие достопримечательности столицы России и родного края Вам известны? Приведите примеры.

4. Какие наиболее значимые объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России Вам известны?
5. Из какого документа Вы можете узнать об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации? Приведите примеры.
6. Какие навыки здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде Вам известны? Что Вам известно о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов?

Практическая работа №3

Урок по естествознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Цель: научиться разрабатывать отдельные фрагменты урока в соответствии с ФГОС НОО

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Идеи И.И.Полянского о первоначальных уроках естествознания».
2. Обсуждение доклада по теме: «Мультимедийная презентация на уроке по естествознанию».
3. Анализ некоторых мультимедийных презентаций по выявлению ошибок. Мастер класс использования презентации.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.

Практическая работа №4

Урок по естествознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Цель: научиться разрабатывать отдельные фрагменты урока в соответствии с ФГОС НОО

Работа на занятии:

Работа на занятии:

1. Ознакомление с методикой проектирования плана урока по естествознанию.
2. Анализ учебного плана урока по предложенной теме.
3. Просмотр учебного урока по естествознанию (или плана урока) и его анализ с выявлением фрагментов, соответствующих ФГОС НОО, и фрагментов с типичными ошибками.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. – 224

Практическая работа №5

Урок по обществознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Цель: научиться разрабатывать отдельные фрагменты урока в соответствии с ФГОС НОО

Работа на занятии:

Работа на занятии:

1. Ознакомление с методикой проектирования плана учебного урока по обществознанию.
2. Просмотр учебного урока по естествознанию (или плана урока) и его анализ с выявлением фрагментов, соответствующих ФГОС НОО, и фрагментов с типичными ошибками.
3. Обсуждение доклада по теме «Мультимедийная презентация на уроке по обществознанию».

Литература:

1. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.
2. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в начальной школе: методическое пособие для учителя / М. Т. Студеникин, В. И. Добролюбова. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 256 с.: ил. - (Библиотека учителя начальной школы).

Практическая работа №6

Предметный урок по естествознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Цель: научиться разрабатывать предметный урок по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятии:

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Предметные уроки и их сущность (по А.Я.Герду)».
2. Обсуждение доклада по теме: «Изучение почвы на предметном уроке».
3. Деловая игра по организации фрагмента предметного урока по естествознанию и ее анализ.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. – 496

Практическая работа №7

Система внутренней оценки планируемых результатов освоения программы предмета «Окружающий мир»

Цель: познакомиться с формами внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Изучение процедур внутренней оценки в процессе изучения окружающего мира:

– Особенности стартовой педагогической диагностики;
– Особенности текущей и тематической оценок;
– Пополнение портфолио;
– Психолого-педагогическое наблюдение;
– Внутришкольный мониторинг образовательных достижений

2. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
3. Комплексный подход к оценке образовательных достижений:

– оценка предметных и метапредметных результатов;
– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

Литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (2022). - https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatelnaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm

Практическая работа №8
Экскурсия по естествознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Цель: научиться разрабатывать экскурсию по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятии:

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Учебные экскурсии по естествознанию в начальной школе».
2. Методика составления проекта экскурсии по естествознанию.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.

Методические материалы для самостоятельных работ

7 семестр

Самостоятельная работа №1
Развитие классических идей методики преподавания предмета «Окружающий мир» в истории образования

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Естествознание в образовательной системе Я.А.Коменского; отбор и построение содержания.
2. Педагогизация естественной истории Плиния Старшего в содержании двух учебников «Мир чувственных вещей в картинках» (Я.А.Коменский, 1658) и «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи» (В.Ф.Зуев,1786).
3. Эмпиризм и утилитаризм, энциклопедизм и эклектичность содержания первых учебников.
4. Появление ведущих методических идей во второй половине XIX века. Индуктивный метод познания (А.Бекетов).
5. Распространение первой в России европейской методики естествознания (А.Любен), критика ее индуктивизма А.Я.Гердом и позднее Б.Е.Райковым.

Самостоятельная работа №2
Развитие классических идей методики преподавания предмета «Окружающий мир» в истории образования

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Система методических положений А.Я.Герда.
2. Особенности содержания учебников А.Я.Герда «Краткий курс естествоведения» (1878); «Мир Божий» (1883).
3. Начальное географическое образование в школах России как истоки современного курса «Окружающий мир», эмпирико-утилитарные особенности первых географических курсов.
4. Биолого-экологические и фенологические идеи Д.Н.Кайгородова в естественнонаучном образовании.
5. Зарождение «биологического направления» и его оформление в трудах В.В.Половцова. Развитие экскурсионных форм обучения школьников.

Самостоятельная работа №3
Развитие классических идей методики преподавания предмета «Окружающий мир» в истории образования

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. «Исследовательский метод» в начале XX века (В.В.Половцов, В.П.Вахтеров, И.И.Полянский).
2. Противопоставление исследовательского и иллюстративного методов (Б.Е.Райков).
3. Соотношение слов-символов и реальных объектов и процессов природы (В.В.Половцов).
4. Взгляды И.И.Полянского на сущность первоначального естествознания.
5. Особенности содержания наиболее массового учебника «О трех царствах природы» (И.И.Полянский).
6. «Предметный метод обучения» (В.П.Вахтеров)

Самостоятельная работа №4

Учебная деятельность в курсе «Окружающий мир»

Написать конспект статьи Д.Б.Эльконина «Учебная деятельность - ее структура и формирование» (полный текст статьи приводится в Приложении 3).

В *конспекте отразить и выделить следующие позиции:*

1. Понимание Д.Б.Элькониным сущности учебной деятельности.
2. Перечислить структурные компоненты учебной деятельности.
3. Сущность и характерные особенности каждого из компонентов.
4. Чем учебно-познавательные мотивы отличаются от познавательного интереса.

Требования к написанию конспекта:

1. Текст конспекта пишется от лица его автора, т.е. – Эльконина Д.Б. Для этого используются такие выражения: «Д.Б.Эльконин так понимал…», «Д.Б.Эльконин писал, что…», «Автор указывал…», «Автор перечислял…», «По мнению автора, …», «По мнению Д.Б.Эльконина, …» и т.п.
2. Весь текст, написанный от лица автора, сопровождается ссылками на литературу (в данном случае лишь на одну статью). Для этого после изложения каждой авторской мысли в квадратных скобках указывается источник: [1].
3. В конце реферата пишутся пронумерованные использованные источники информации (в данном случае – лишь одна статья):

1. Эльконин Д. Б. Учебная деятельность - ее структура и формирование// Избранные психологические труды. - http://userdocs.ru/psihologiya/875/index.html?page=26] (текст приводится в Приложении 3).

Самостоятельная работа №5

Самостоятельная работа предполагает написание реферата и доклада

Написание реферата по этому разделу направлено на раскрытие особенностей формирования у школьников универсальных учебных действий.

Цель написания рефератов: раскрыть характеристику (или раскрыть методы и формы формирования) определенного в теме универсального учебного действия в процессе познания школьниками окружающего мира. Следование определенному алгоритму действий:

1. Овладение школьниками универсальными учебными коммуникативными действиями (раздел «общение») на основе предмета «Окружающий мир»
2. Овладение школьниками универсальными учебными коммуникативными действиями (раздел «совместная деятельность») на основе предмета «Окружающий мир»
3. Овладение школьниками универсальными учебными регулятивными действиями на основе предмета «Окружающий мир»
4. Овладение школьниками основами базовых логических действий (познавательные УУД) на основе предмета «Окружающий мир»
5. Овладение школьниками основами базовых исследовательских действий (познавательные УУД) на основе предмета «Окружающий мир»
6. Овладение школьниками основами работы с информацией (познавательные УУД) на основе предмета «Окружающий мир»
7. Достижения основ гражданско-патриотического воспитания школьников на основе предмета «Окружающий мир»
8. Достижения основ духовно-нравственного воспитания школьников на основе предмета «Окружающий мир»

9. Достижение основ эстетического воспитания школьников на основе предмета «Окружающий мир».
10. Достижение основ экологического воспитания школьников на основе предмета «Окружающий мир».

Методические указания к написанию реферата:

При написании реферата сначала следует понять, что означает характеризуемое УУД: в чем заключается его смысл и универсальность. Необходимо рассмотреть ведущее для избранной темы понятие: алгоритм, интерпретация, объяснение, термин, название, измерение, сравнение, аналогия, знак, символ, модель и моделирование. Для написания реферата использовать различные источники информации; их список приводится в конце текста. В тексте приводятся ссылки на каждую мысль, почерпнутую в источнике информации.

В процессе написания текста желательно использовать любой учебник для начальной школы по курсу «Окружающий мир» и выявить один или несколько показательных примеров, на основе которых можно раскрыть сущность данного УУД.

Текст реферата начать с обоснования актуальности выбранной темы. Далее формулируются цель и задачи подготовки реферата.

Обсуждение задач пишется по соответствующим разделам: каждый параграф посвящен одной задаче.

Выводы пишутся по задачам: по каждой задаче приводится тезис в качестве вывода. В тезисе используются те же слова, которые использовались в формулировке задачи.

Например, если задача сформулирована так: «Раскрыть сущность моделирования», то вывод будет сформулирован так: «Сущность моделирования заключается в следующем: …».

Объем реферата – не более 5 страниц формата А4, кегль 12, интервал полуторный.

8 семестр

Самостоятельные работы №1-2

Подготовка планов уроков (по естествознанию и обществознанию)

Разработка технологических карт урока (по естествознанию и обществознанию)

В процессе изучения курса «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» каждый студент в семестре должен подготовить две технологических карты уроков: одна по разделу «Естествознание» и одна по разделу «Обществознание». Технологическую карту следует подготовить по схеме, предложенной ниже. В левом столбце приводятся наводящие вопросы, ответы на которые студенты должны вписывать в правый столбец (там же приведены образцы текстов).

Схема технологической карты урока по предмету «Окружающий мир» (естествознание и обществознание)

***Тема урока**, класс:*	*Пример: Какие бывают водоемы (2 класс)*
Дидактическая цель урока:	
1. Актуализация темы урока. Варианты действий, варианты слов учителя, с	

помощью которых будет формировать учебно-познавательные мотивы (мотивы, направленные на усвоение обобщенных способов действий в пределах данной темы урока).		
2. Организация учебной деятельности. Формулировки учебных задач, с помощью которых школьники будут овладевать обобщенными способами действий по их решению. Учебные операции (алгоритмы) для решения учебных задач.	Примеры:	Что контролируется:
3. Задание на дом. Домашнее задание, направленное на закрепление формирующихся УУД (конкретные задания, при проверке которых учителю будет понятно, насколько сформированы те или иные УУД):		

Самостоятельная работа №3

Подготовка рефератов по предложенным темам и доклада по реферату.

Темы рефератов:

1. Сущность эксперимента (опыта) как метода формирования познавательных универсальных учебных действий.
2. Экспериментальное изучение свойств воды.
3. Сущность наблюдения как метода формирования познавательных универсальных учебных действий.
4. Использование наглядности в качестве источника информации для младших школьников (по Л.В.Занкову и М.А.Зверевой).
5. Моделирование процессов окружающего мира как универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир»
6. Учебная деятельность - ее структура и формирование (по работе Д.Б.Эльконина)
7. Изучение почвы на предметном уроке
8. Экспериментальное изучение свойств воды
9. Предметные уроки и их сущность (по А.Я.Герду).
10. Идеи И.И.Полянского о первоначальных уроках естествознания.
11. Мультимедийная презентация на уроке по естествознанию.
12. Мультимедийная презентация на уроке по обществознанию.
13. Использование информационных ресурсов в курсе «Окружающий мир».